

CATEVA OPINII SI SUGESTII PENTRU COMPLETARI LA
Proiectului National pentru Dezvoltare Durabila Versiunea II, Rev.8 13 martie 2008
C.Draganescu

Partea III-a.

1.3. Producție și consum durabil.

Cred că obiectivul general ar trebui să menționeze distinct problema modernizării durabile a fermelor în zona agricolă a țării (în general fosta zonă colectivizată) și dezvoltării unor ferme de tip conservativ (organice, pastorale, part-time) în zonele marginale (protected landscapes, peisajele culturale cu valoare naturală, în general fosta zona necolectivizată). Sugerez finanțarea unui proiect de cercetare, eventual în Partea IV-a, pentru precizarea celor două zone, cum se pare că se face în UE.

La țintele pe orizonturi să se menționeze aici sau în Partea IV-1 alinierea în 2020 la producția medie pe ha, pe animal și pe oră muncă a UE din 2006, iar în 2030 la nivelul mediu al țărilor avansate din UE.

1.4.d, p.26 Conservarea biodiversității. Sunt necesare unele alinieri la prevederi internaționale, ce ar trebui menționate. Astfel:

Nu se notează existența Biodiversitatea Agricolă, menționată de CCB, dirijată de FAO și care pentru noi are și aspecte importante privind un patrimoniu cultural-istoric (rasele locale de oi reflectă prezența românilor în largi zone din Centrul și Sud-estul Europei).

Nu sunt notate nici ca atenționare unele din cele 8 categorii de de Arie protejate, cum sunt Protected landscape, Anthropological Reserve ș.a., considerate de IUCN (World Conservation monitoring Centre), și care prezintă interes biologic-social-cultural-economic. În peisajele protejate (zonele marginale, montane, Delta etc) se întrepătrunde conservarea speciilor sălbatice cu agricultura, zootehnia.

Normal în unele rezervații stricte și parcuri naționale ar trebui preconizată și conservarea unor rase istorice (Valaha cu coarne în tirbușon, care aparține în special foștilor români din teritoriul panonic/sarbec, Țigaia, ce reflectă deosebirea dintre românii din nordul și sudul Dunării, Țurcana (Valaha), și Sura, cer indică fosta prezență a românilor pe vaste alte spații. Așa se face în alte țări (Ungaria, Franța).

Cred că trebuie menționată și conservarea unor managemente tradiționale, cum recomandă CCB (transumanța). Se impune o cooperare între cei care se ocupă de conservarea biodiversității sălbatice și domestice.

2.1 Educația și formarea profesională.

Cred că în textul, ce va fi prezentat de organele de specialitate, trebuie subliniate unele problemele cum ar fi cele ce urmează.

Comportamentul cotidian, conviețuirea –civilizată, cultural-morală, deontologia profesională trebuie să constituie un obiectiv major al educației în toate formele de învățământ, de la grădinița la universitate. Sunt necesare manuale speciale în acest scop, inclusiv pentru educatori. La unele nivele universitare sunt necesare chiar cursuri de Comunicare și Relații Publice (Retorica și Argumente), cum se face în unele universități americane și engleze.;

Educație trebuie să includă și problema sesizării corecte a modelelor culturale, competențelor, și combaterea arivismului și lipsei de etică.

Un obiectiv major al învățământului trebuie să fie sesizarea aptitudinilor elevilor și studenților, cultivarea lor, adaptarea învățământului la variația individuală a lor prin folosirea corectă a disciplinelor optionale, (nu pentru maximizarea retributiei!). Este necesară

popularizarea si considerarea recomandarilor conferintelor internationale privind invatamantul (Siena 1992 s.a. pe specialitati-Gottingen 1966, 1963 Copenhaga Wageningen 1992 etc).

Invatamantul trebuie sa mute accentului de pe memorie pe creativitate, sa accentueze tratarea interdisciplina si integrative, sa impuna respectarea muncii fizice si sa o introduca la toate nivelurile lui...

Sistemului de finantare a invatamantului trebuie gandit in asa fel incat sa nu mai incurajeze lupta pentru bani (numar de specialitati, facultati, universitati, discipline pentru posturi, norme suplimentare);in dauna continutului

Trebuie descurajata tratarea invatamantului ca un supliment minor la alte afaceri si stimulata impletirii lui cu cercetarea stiintifica si indrumarea culturii si productiei..

2.2. Cercetarea Stintifica si dezvoltare tehnologica, inovatia

Pentru a patrunde in sfera elevata a stiintei si productiei UE (tarile din NW) sunt necesare cateva masuri suplimentare, fata de cele notate. Astfel:

Paradigmele (viziunile) actuale si de viitoare ale diferitelor domenii trebuie identificate si considera ca **reper in aprecierea nivelului cercetarii stiintifice** si decizional („Strategia nationala in domeniul cercetarii-dezvoltarii si inovarii..”, aprecierea proiectelor candidate la aprobare etc).Istoria critica a ideilor-paradigmelor- constituie baza discernamantului, a identificari corecte a valorilor stiintifice si umane, a intelegerii corecte a prezentului si viitorului a evitari tratari problemelor printr-o prisma de vedere depasita, chiar eronata (se cer brevete in domenii interzise de legislatia mondiala).

Notam ca trebuie acordata o anumita atentie filozofiei stiintei, domeniu in care s-au tradus si scris in anii 1970-80 lucrari interesante.

Omul cu aptitudini creatoare, pentru care stiinta este un divertisment este punctul central sine qua non, al progresului ei. Fara el nu se poate face nimic. El trebuie sesizat inca din scoala si cultivat. Academiile nu au rolul de a consacra oameni (cum cred unii arivistii) ci de a sesiza si promova valorile umane si lucrarile de valoare.

Trebuie incercata sesizarea si recuperarea unor valori umane acaparate de alte state care stiu sa o faca, prin acordarea de posturi de Prof. Univ. Visitor, mai ales celor care nu cer bani pentru aceasta si pentru statele ce accepta plata deplasarilor.

Pe bazele de mai sus, si pe respectarea unor principii elementare de etica se pot forma si specialisti in **foresight** , problema corect sesizata de raport.

.-Cercetare stintifica are, cred, **doua niveluri** : fundamental (ansamblu de explicatii cauza-effect=adevar) si tehnologic („aplicativ”), mai exact **operational** (adevar-decizie). Nici o intreprindre (inclusiv administrativa) serioasa nu ia decizii astazi decat pe baza de cercetari operationale, matematizate, elaborate de un grup propriu de cercetatori operationali. Confuzarea domeniilor (cercetare-dezvoltare) nu aduce nimic bun.

-Este necesara o continua clasare corecta si curajoasa a tuturor articolelor comunicarilor, referatelor, cartilor stiintifice in: **originale, compilatii, semiplagiat (reluare unor cercetari deja clare, redescoperirea Americi dupa Columb), plagiat**; aceasta ar ajuta progresul stiintei si sesizarea valorilor. Un curs universitar de tehnica experimentală pe profile, curs care sa plece de la justificarea cercetarii si sa mearga pana la modul de scriere si prezentarea diferitelor tipuri de lucrari este necesar.Pe aceasta baza si pe cunoasterea paradigmelor actuale ale stiintei se poate integra eficient cercetarea cu invatamantul si cu indrumarea productiei si asigura o dezvoltare durabila si competitiva.

-O ancheta asupra modului cum au fost dispersata infrastructura cercetarii ar relava aspecte interesante privind coruptia si ar evita continuarea ei.

Partea IV-a Probleme specifice

Cateva aspecte ar putea fi cele ce urmeaza.

1. Producția agricolă de alimente constituie o criză potențială a României (.este aceea a, care în conjunctura ineficienței ei, competiției deschise, fără alte locuri de muncă la sate (slaba prezență a întreprinderilor mici și mijlocii observată-p.8) fără modernizarea producției poate afecta grav dezvoltarea rurală și emigrația. Se impune clar accelerarea modernizării fermelor, însă nu prin vânzarea pământului la întreprinzători străini, fapt ce poate acutiza criza socială.

Sa se recomande o mai buna informare si prezenta mondiala a organelor administrative, de invatamant, cercetare stiintifica, o continua urmarire a chiar participare la elaborarea recomandarilor internationale (ONU, Summitul Mondial pentru Dezvoltare Durabila, FAO, - SARD-Comisia pentru Agricultura Durabila si Dezvoltare Durabila etc),ce trebuie comentate si in presa oficiala.

Silvicultura să se implice mai direct în dezvoltarea rurală în special montană.

Sa se vizeze formarea unor fermieri instruiti in scoli, cum se vizeza in multe tari din UE si evitarea faramitarii fermelor prin mostenire, pe tipul adoptat in Danemarca si Germania de aproape 100 de ani.

Incurajarea organizarii in zonele de teren marginal (nu agricol) preorasesti a unor loturi agricole pentru locuitorii oraselor (rol educativ, contributie la aprovizionare etc); desurajarea ocuparii unor terenuri agricole pentru divertisment.

7. Politica externa de securitate

Este necesar sa se acorde o atentie mai mare, fara tonuri revendicative, istoriei romanilor din zonele transfrontaliere (S/E si Centru Europei), includerii ei in istoria nationala si sustinerii unor masuri pentru franarea asimilarii lor fortate.

Sa se studieze caile prin care unele tari (UK) evita scaderea populatiei si favorizeaza reproductia diferentiata.

Sa se studieze modul cum unele tari (Olanda) se intercaleaza in traseele cultural-economice mondiale cu beneficii economico culturale.

Sa se studieze si asimileze metodica prin care unele tari fac ca masmedia sa contribue la influentarea opiniei publice in interesul tarii si educatia populatiei (SUA, UK).

3,4 Dezvoltarea regionala..amenajarea teritoriului